

**VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. vasario 26 d. Nr. A290-460/26
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Bendroji apžvalga ir struktūriniai pokyčiai

2025 metai Antakalnio progimnazijai buvo fundamentalių pokyčių ir konsolidacijos laikotarpis. Patvirtinti nauji progimnazijos nuostatai leido tiksliau apibrėžti savivaldos institucijų atsakomybes bei nubrėžti aiškias veiklos gaires. Reikšmingas įvykis įstaigos vadyboje – liepos–lapkričio mėnesiais vykęs mokyklos vadovo konkursas. Džiaugiuosi, konkurse turėdamas didelį bendruomenės pasitikėjimą.

Šie metai išskirtiniai tuo, kad visa bendruomenė pirmą kartą susibūrė ir pradėjo dirbti viename pastate (Antakalnio g. 33). Administracinis darbas buvo optimizuotas: vietoj šešių vadovų grandies pereita prie penkių asmenų valdymo komandos, efektyviai persikirstant veiklos funkcijas. Nors stebimas pirmokų skaičiaus mažėjimas turėjo tiesioginę įtaką pagalbos specialistų (psichologų ir socialinių pedagogų) etatų skaičiui, progimnazija, suprasdama didelį šių paslaugų poreikį, aktyviai tęsia partnerystę su Įtraukiojo ugdymo centru, Vilniaus universitetu ir Mokyklos tobulinimo centru.

Strateginio plano įgyvendinimas (antrieji metai)

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dirbo ties strateginių prioritetų įgyvendinimu. Bendras dvejų metų strateginio plano vykdymas vertinamas **gerai**. Nors dalis veiklų buvo koreguojamos dėl didelės administracinės naštos, besikeičiančio teisinio reguliavimo ar finansavimo vėlavimų, pasiekta pažanga trijose esminėse srityse:

1. **Vadybos ir pedagogikos pokytis (Besimokanti ir empatiška organizacija).** Vertinama **gerai**. Sustiprintas komandinis darbas, orientuojantis į bendradarbiavimą ir empatijos ugdymą bendruomenėje.
2. **Ugdymas mokyklos gyvenimu (Mokinio pažanga ir kompetencijos).** Vertinama **gerai**. Didelis dėmesys skirtas aukštesniojo mąstymo lygio pasiekimui, užtikrinant, kad ugdymas būtų įvairiapusis ir orientuotas į kiekvieno vaiko individualų augimą.
3. **Atviros mokyklos kūrimas.** Vertinama **gerai**. Institucija tapo atviresnė naujovėms, modernizavo bendravimo su socialiniais partneriais formas ir sėkmingai diegė šiuolaikinės mokyklos standartus.

2025 m. veiklos plano rezultatai ir pasiekimai

Metų veiklos planas buvo orientuotas į praktinį strateginių tikslų įgyvendinimą ir fizinės aplinkos transformaciją.

- **Ugdymo kokybė ir UTA.** Sėkmingai užbaigtas perėjimas prie atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo. Apie 70 proc. pedagogų aktyviai dalyvavo kolegialiaame mokymesi, stebėjo daugiau nei 5 proc. pamokų ir teikė struktūruotą grįžtamąjį ryšį. Įdiegtos „Google for Education“ naujovės ir NVC (nesmurtinės komunikacijos) principai.

- **Aplinkos modernizavimas.** Atnaujintos antrojo aukšto koridoriaus erdvės, modernizuota biblioteka. Civilinės saugos tikslais pilnai išvalytas ir paruoštas mokyklos rūsys. Tvarumo srityje pasiektas proveržis – ant stogo įrengta ir jau generuoja energiją 144 kW saulės elektrinė.

- **Patirtinis ugdymas ir PEPIS.** Kiekviena klasė dalyvavo bent dvejose edukacinėse išvykose. Sėkmingai integruota „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema“ (PEPIS), padėjusi mokiniams geriau suvokti vertybinius lūkesčius.

Iššūkiai ir emocinis mikroklimatas

Nepaisant sėkmingų rezultatų, bendruomenė susidūrė su sudėtingais iššūkiais. Įtraukiojo ugdymo procesas ne visais atvejais buvo sklandus dėl priemonių ir specifinių erdvių trūkumo bei dalies mokinių menko gebėjimo dirbti pamokose.

Ypač jautrus išlieka **emocinis mikroklimatas**. Pedagogų bendruomenė patiria didelę įtampą dėl nekonstruktyvios komunikacijos iš nedidelės dalies tėvų pusės, nepasitikėjimo vykdomu procesu ar net bandymų klausimus spręsti grasinimais. Didelis darbo krūvis ir nuovargis rodo, kad būtina griežtai laikytis darbo ir laisvalaikio ribų. Ateities siekis – didesnis dėmesys klasių telkimui ir mokytojų profesiniam saugumui, užtikrinant, kad ugdymo sėkmė nepriklausytų nuo neigiamų išorinių nuostatų.

Apibendrinimas. 2025-ieji tapo progimnazijos augimo metais, kai, nepaisant administracinių ir emocinių iššūkių, buvo nuosekliai judama pasirinkta kryptimi. Įsiliejimas į projektus „Google Reference school“ ir „Renkuosi mokytis“ sustiprino mokyklos tapatybę. Svarbiausia metų vertybė – reflektuojanti bendruomenė, kuri geba mokytis iš sunkumų ir kryptingai kurti saugią, modernią erdvę kiekvienam mokiniui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant išlaikyti ir/ar aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Skatinti patyriminį ugdymą už mokyklos ribų, netradicinėse erdvėse ir dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“.	Iki 2025-12-31 pasiekti ne mažesnę kaip dviejų procentų rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Lietuvos ir Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Užtikrinti, kad nuo 2025-09-01 ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų, planuodami pamokas kitose erdvėse, formuluos mokiniams mokymosi uždavinius, susijusius su ugdymo programomis. Po ugdymo dienų kitose erdvėse, bus surengtos pedagogų refleksijos dėl ugdymo tikslingumo ir pasiektų rezultatų.	Iki 2025 m. gruodžio 31 d. pasiektas ne mažesnis kaip dviejų procentų rodiklis visų mokyklos pamokų, vykdomų įvairiose Lietuvos ir Vilniaus erdvėse, institucijose bei įmonėse: iš vidutiniškai per metus vykstančių 43 200 pamokų virš 900 vyko už mokyklos ribų. Tam pasitarnavo dvi ugdymo dienos, skirtos edukacinėms išvykoms, ir dvi netradiciniu būdu organizuojamos ugdymo dienos, taip pat 5–8 klasių mokinių sporto šventė Valakampių I paplūdimyje. Užtikrinama, kad nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, planuodami pamokas kitose erdvėse, formuluoja mokymosi uždavinius, tiesiogiai susijusius su ugdymo programomis. Taip siekiama, kad išvykų metu vyktų ne tik pažintinė veikla, bet ir kryptingas mokymasis. Šis procesas išlieka tobulintinas ir yra tikslingai palaikomas administracijos bei metodinių grupių. Po ugdymo dienų, vykusių kitose erdvėse, metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje reguliariai organizuojamos pedagogų refleksijos, kurių metu analizuojamas ugdymo tikslingumas bei aptariami pasiekti rezultatai.

2.2. Įtraukties įgyvendinimas ir švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.	Užtikrinti ugdymo pagalbos ritmingumą ir kokybę įvertinant šiais mokslo metais pritaikytus el. įrankius ir taip pat tęsiant tikslingą dalyvavimą antrame PEPIS projekto etape, bendradarbiaujant su Įtraukties ugdymo centru.	Panaudojant apklausos el. formą iki 2025-07-01 (apklausiant mokytojus ir tėvus, kurių mokiniai gauna švietimo pagalbą) įvertinti šiais mokslo metais pritaikytus ugdymo el. įrankius įtraukiamam ugdymui užtikrinti. Tikimasi, kad didesnė dalis pedagogų ir mokinių tėvų, dalyvausiančių apklausoje, teigiamai įvertins taikomas formas, nurodys, kad jos yra pakankamai aiškos ir informatyvios ar teiks konkrečių pastabų kaip jas tobulinti. Iki 2025-09-01, esant poreikiui, patobulinti įrankį ir toliau jį taikyti. Iki 2025-09-01 užtikrinti, kad mokykloje būtų sukurta PEPIS vertybių vizualizacija visoms ugdymo klasėms ir bendroms mokyklos patalpoms. Iki 2025-12-31 organizuoti nesmurtinės komunikacijos mokymus ir praktikas 60 proc. mokyklos pedagogų, siekiant, kad bent trečdalis šią metodiką pradės taikyti savo tiesioginiame darbe. Peržiūrėti ir nuo 2025-09-01 pasitvirtinti pagal PEPIS metodiką atnaujintą mokinių skatinimo ir drausminimo tvarką.	Iki 2025-07-01 atliktas bendruomenės tyrimas parodė, kad mokytojai ir tėvai teigiamai priima Individualių pagalbos planų (IPP) procesą. Tėvų grįžtamas ryšys patvirtina, kad taikomos formos užtikrina sklandų specialistų darbą bei savalaikį šeimos informavimą. Nors didžioji dalis respondentų įrankius laiko aiškiais ir informatyviais, identifiкуotas poreikis stiprinti skaitmeninę integraciją bei užtikrinti operatyvią prieigą dalykų mokytojams prie individualizuotų mokinio sėkmės gairių. Rezultatas. IPP įrankį nuspręsta taikyti toliau, prioritetą teikiant pildymo kokybei, informacijos struktūravimui ir paprastumui, kad visos suinteresuotos pusės galėtų efektyviau naudotis pateiktais duomenimis. Iki 2025-09-01 užtikrinta, kad preliminarai PEPIS vertybių vizualizacija būtų pasiekama visose ugdymo klasėse. Tačiau, atsižvelgiant į pasikeitusią mokyklos institucijų sudėtį ir po konsultacijų su Įtraukiojo ugdymo centru, nuspręsta PEPIS vertybes tikslinti, siekiant gilesnio jų autentiškumo. Bendradarbiaujant su tėvų bendruomene (tėvų atstovui išipareigojus padėti su dizainu ir leidyba), galutinė vizualizacijų ekspozicija bendroje erdvėje ir klasėse nukelta į 2026 m. sausio mėnesį. Nesmurtinės komunikacijos (NVC) mokymai ir praktinis taikymas 2025 m. progimnazijoje organizuoti tarptautinio lygio NVC mokymai, kuriuose dalyvavo 66,7 proc. mokyklos pedagogų (50 iš 75). Numatytas 60 proc. kiekybinis rodiklis sėkmingai viršytas. Pedagogų refleksijos ir padėkos už galimybę tobulėti rodo aukštą bendruomenės motyvaciją. Remiantis dalyvių grįžtamuju ryšiu, prognozuojama, kad kokybinis tikslas (metodiką praktiškai taikyti bent trečdaliui kolektyvo) bus pilnai įgyvendintas, o NVC principai taps integralia mokyklos kultūros dalimi. Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka pagal PEPIS Nuo 2025-09-01 ugdymo procese pradėta taikyti atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo metodika, paremta PEPIS principais. Rezultatas. Pagrindinis dėmesys skiriamas lygiaverčiam
--	--	---	---

			pozityvaus elgesio pastebėjimui ir tinkamam reagavimui į netinkamą elgesį. Siekiama ne tik įvertinti poelgius, bet ir skatinti sąmoningą, teigiamą mokinio elgesio pokytį, kuriant saugią ir ritmingą mokyklos aplinką.
2.3. Kurti saugią ugdymo aplinką.	Užtikrinti, kad mokiniai ir jų tėvai bei pedagogai žinotų, kaip elgtis esant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejams, gautų reikiamą pagalbą ir ši veikla būtų užkardoma.	Sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo priemonių įgyvendinimą ir iki 2025-12-31 inicijuoti ir atnaujinti pagalbos specialistų kompetencijas ir procedūras, atnaujinti reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus schemą ir su ja supažindinti visus pedagogus ir bendruomenę per mokyklos svetainę ir el. dienyną	Sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju ir suderinus su Mokyklos taryba (2025-12-04 protokolais Nr. PT-6), užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto aprašo priemonių įgyvendinimas. Iki 2025-12-31 progimnazijoje pilnai atnaujintos reagavimo procedūros bei pagalbos specialistų veiksmų algoritmai. 2025 m. gruodžio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-38 patvirtintas naujas „Reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas“. Veikimo schemų atnaujinimas. Parengtos ir patvirtintos vizualios reagavimo schemos, kurios aiškiai apibrėžia specialistų žingsnius identifikavus vartojimo ar disponavimo atvejį. Schemose numatytas koordinatoriaus paskyrimas, pagalbos plano sudarymas ir operatyvus bendradarbiavimas su tėvais (atstovais pagal įstatymą). Pagalbos sistemos integravimas. Atnaujintos procedūros glaudžiai susietos su bendra mokyklos pagalbos sistema (I–IV lygmenys), apimančia tiek pirminę prevenciją (dalyko mokytojo lygmuo), tiek Vaiko gerovės komisijos (VGK) intervenciją bei bendradarbiavimą su išorės institucijomis. Supažindinimas ir viešinimas. Visi progimnazijos darbuotojai su naujomis procedūromis supažindinti pasirašytinai per el. dokumentų valdymo sistemą. Dokumentas ir veiksmų schemos viešai paskelbtos mokyklos svetainėje - <u>Dokumentai Vilniaus Antakalnio progimnazija</u>. Veikimo schemos prieinamos kiekvieno darbuotojo naršyklėje, greitajame meniu juostoje. Informacija pateikiama struktūruota ir aiškiai.

2.4. Įvertinti pasikeitusią mokyklos valdymo struktūrą.	Užtikrinti, kad mokyklų vadovų – pavaduotojų – veiklos sumažėjus mokinių skaičiui bei progimnazijai skiriamam pavaduotojų ugdymui skaičiui. būtų orientuotos į vadybą pagrindais sprendimais ir siekiama valdymo efektyvumo	Iki 2025-09-01 įvertinti pavaduotojų atliekamas funkcijas ir atsisakyti jiems nebūtinų veiklų, dalį tokių veiklų perduodant atlikti pedagogams. Ieškoti sprendimų, kaip išlaikyti teikiamų paslaugų kokybę (padidinant ugdymo valandų ir tikslinių veiklų sąrašą mokytojams ir teisės aktų nustatyta tvarka, fiksuojant Darbo apmokėjimo sistemoje). Iki 2025-07-01 stiprinti metodinių grupių veiklą perduodant joms daugiau atsakomybių, finansuojant daugiau bendruomeninių valandų ir grupių veiklą aprašyti atnaujinamose mokyklos nuostatose. Iki 2025-09-01 atnaujinti vadovų pareigybės, informaciją svetainėje ir atsakomybių pasidalinimą. Siekti, kad priimant sprendimus dėl vadovų veiklos nebūtų didinama vidinė biurokratinė našta.	2025 m. progimnazijoje įgyvendintas kompleksinis vadybos modelio atnaujinimas, orientuotas į funkcijų decentralizavimą ir administracinės naštos mažinimą. Iki rugsėjo 1 d. atliktas išsamus direktoriaus pavaduotojų atliekamų funkcijų auditas, po kurio atsisakyta vadovams nebūtinų veiklų, jas deleguojant savivaldos bei pedagogų institucijoms. Mokinių savivaldos koordinavimas sėkmingai perduotas mokytojų atstovui, o renginių organizavimo iniciatyva patikėta metodinėms grupėms. Atlikti struktūriniai pokyčiai leido bibliotekos veiklą bei tėvų ir mokinių institucijų kuravimą padaryti tiesiogiai pavaldžius direktoriui, o neformalųjį švietimą tikslingai paskirstyti pavaduotojams pagal ugdymo koncentrus bei įtraukiojo ugdymo sritį. Lygiagrečiai stiprintas metodinių grupių vaidmuo, numatant joms daugiau atsakomybių naujuose progimnazijos nuostatuose. Siekiant išlaikyti aukštą paslaugų kokybę, 2025 m. vasario 3 d. atnaujinta Darbo apmokėjimo sistema. Joje įtvirtinta nuostata, kad bendruomeninės valandos ir papildomas apmokėjimas yra tiesiogiai siejami su mokytojų indėliu į strateginių tikslų įgyvendinimą bei konkrečiomis profesinėmis veiklomis. Tai leido užtikrinti teisingą atlygį už padidėjusį ugdymo valandų ir tikslinių užduočių kiekį. Ypatingas dėmesys skirtas vidinės biurokratijos mažinimui, pasitelkiant šiuolaikinius skaitmeninius įrankius. Įdiegus dirbtinio intelekto (DI) sprendimus bei sukūrus automatizuotas pamokų planavimo, darbo stažo, atostogų ir grafikų skaičiuokles, pedagogai buvo apsaugoti nuo perteklinių techninių darbų. Taip pat patikslinta 2026 metų veiklos plano forma, kuri tapo paprastesnė ir orientuota į rezultatus, o ne procesų
--	--	---	--

			aprašymą. Galutinis vadybos pokyčių etapas užbaigtas atnaujinant vadovų pareigybes bei skaidriai viešinant atsakomybių pasidalinimą progimnazijos interneto svetainėje, taip užtikrinant aiškumą visiems bendruomenės nariams.
2.5. Palaikyti alternatyvių IT sistemų, pvz., Google, diegimą mokyklose.	Skatinti ir užtikrinti, kad mokykloje mokytojai drąsiai naudotų IT įrankius kasdieniniame ugdyme (pvz., apklausas vykdyti kompiuteriu ir pan.), o mokiniai IT matytų kaip vieną iš mokymosi galimybių.	Iki 2025-12-31 asmeniškai inicijuoti ir organizuoti patyriminio Lietuvos ugdymo renginį, kuriame mokyklų vadovai ir pedagogai dalytųsi gerąja patirtimi apie Google įrankių naudojimą ugdyme ir valdyme. Iki 2025-04-01 bus suburta 3-5 žmonių darbo grupė renginiui organizuoti, rasti 2-3 renginio rėmėjai. Renginį organizuoti nuoliniu ir/ar hibridiniu būdu.	Renginio iniciatyva ir organizavimas 2025 m. progimnazijoje sėkmingai įgyvendintas ambicingas tikslas – inicijuotas ir suorganizuotas nacionalinis patyriminis renginis „Google mokyklai: technologijos, kurios padeda ugdyti ir augina“. Siekiant užtikrinti aukštą renginio kokybę, iki balandžio 1 d. buvo suformuota 5 asmenų darbo grupė, kuri koordinavo turinio rengimą ir logistiką. Pasiruošimo etapu pavyko pritraukti tris pagrindinius partnerius ir rėmėjus – „Google for Education“, „Delling Cloud“ bei Vilniaus universitetą, kurie suteikė metodinę paramą bei technologines išvalgas. Forumas įvyko 2025 m. lapkričio 6 d. nuotoliniu formatu, suteikiant galimybę švietimo bendruomenei visoje Lietuvoje dalyvauti tiek gyvai, tiek nuotoliniu būdu. Turinio aktualumas ir gerosios patirties sklaida. Renginio programa buvo orientuota į praktinį technologijų taikymą tiek ugdymo procese, tiek mokyklos vadyboje. Tarptautinio lygio pranešėjai, tokie kaip Mia Bergius („Google for Education“ vadovė Baltijos šalims) ir skaitmeninės transformacijos vadovas Jan-Anders Nyberg, pristatė naujausias „Google Workspace for Education“ tendencijas bei dirbtinio intelekto (<i>Gemini Education</i>) galimybes švietime. Ypatingas dėmesys buvo skirtas praktinei pedagogų patirčiai. Vilniaus Antakalnio progimnazijos komanda kartu su kolegomis iš Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus, Vilniaus „Vyturio“ pradinės mokyklos bei Gabijos ir „Ažuolyno“ progimnazijų dalijosi konkrečiais pavyzdžiais. Pranešimų metu analizuotas „Google Classroom“ efektyvumas, mokymosi analitika, vizualiniai sprendimai su „Canva“ bei

			administracinių procesų skaitmenizavimas naudojant „Google Keep“ ir kitus įrankius. Rezultatai ir bendruomenės grįžtamasis ryšys. Atlikta forumo dalyvių apklausa patvirtino aukštą renginio vertę: Kokybinis vertinimas. Dalyviai programos aktualumą ir pranešimų kokybę įvertino maksimaliu balu (5 iš 5). Poveikis ir tęstinumas. Grįžtamajame ryšyje pedagogai pabrėžė, kad forumas suteikė praktinių įrankių, padedančių taupyti laiką ir labiau individualizuoti ugdymą. Kaip itin aktualios temos ateičiai buvo išskirtos DI integravimas testų kūrimui bei pamokų planavimui. Viešumas. Visas forumo turinys, vaizdo įrašai ir metodinė medžiaga yra susisteminta ir viešai prieinama specialiai sukurtoje svetainėje, taip užtikrinant ilgalaikį poveikį ir prieinamumą visai Lietuvos švietimo bendruomenei. Rodiklis įgyvendintas pilna apimtimi. Šis forumas ne tik sustiprino Antakalnio progimnazijos, kaip „Google Reference School“ statusą turinčios įstaigos, lyderystę, bet ir tapo svarbia platforma šalies mokyklų vadovams bei pedagogams dalytis inovacijomis ir stiprinti skaitmeninę transformaciją Lietuvos švietimo sistemoje. Nuorodos į įrodymus: • Renginio interneto svetainė • Programos vaizdo įrašas
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Tarptautinio matematikos projekto „Digi4Math“ įgyvendinimas Vilniaus Antakalnio progimnazijoje.	Dalyvavimas tarptautiniame matematikos projekte „Digi4Math“ (pilnas pavadinimas – edukacinio proveržio tyrimas „Skaitmeninė matematika ketvirtokams – DigiMaths4All“) tapo esminiu postūmiu progimnazijos skaitmeninei transformacijai ir ugdymo kokybės stiprinimui. Poveikis progimnazijai: Ugdymo turinio inovatyvumas. Progimnazija sėkmingai integravo Suomijos Turku universiteto mokslininkų sukurtą mokymosi analitikos sistemą „ViLLE“. Tai leido ketvirtų klasių mokiniams pateikti interaktyvias, žaidybines užduotis,

	kurios ne tik gerina matematikos įgūdžius, bet ir suteikia momentinį grįžtamąjį ryšį. Pedagogų kompetencijų augimas. Mokytojai ir vadovai aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus universiteto mokslininkais (prof. dr. Valentina Dagienė) bei tarptautiniais ekspertais, įsisavindami technologijomis grįsto mokymosi metodikas. Duomenimis grįstas mokymasis. Projektas leidžia giliau suprasti, kaip skaitmeninės mokymosi aplinkos veikia mokinio pasiekimus visuose lygiuose, o 16 savaitių trukmės nuoseklus pamokų planas užtikrina sistemingą inovacijų diegimą. Strateginis įsipareigojimas. Ši veikla tiesiogiai prisideda prie mokyklos strateginio tikslo – gerinti matematikos pasiekimus ir skatinti patyriminį ugdymą, pasitelkiant šiuolaikinius skaitmeninius įrankius. Svarbu paminėti, kad šis mokslo ir praktikos projektas sėkmingai integruotas į ilgalaikę įstaigos strategiją ir bus tęsiamas 2026 metais, toliau siekiant skaitmeninio matematinio ugdymo proveržio ir glaudaus bendradarbiavimo su akademinė bendruomene.
Saulės elektrinių įrengimo darbai.	2025 m. Vilniaus Antakalnio progimnazijoje inicijuotas ir sėkmingai pradėtas įgyvendinti saulės elektrinės įrengimo projektas, kuris tapo esminiu žingsniu stiprinant įstaigos energetinę nepriklausomybę ir puoselėjant tvarumo vertybes. Ši iniciatyva turi keleriopą teigiamą poveikį progimnazijos bendruomenei ir jos veiklos procesams: Ekonominis efektyvumas ir tvaresnis valdymas. Ant progimnazijos stogo sumontuota saulės elektrinė leidžia žymiai sumažinti išlaidas elektros energijai. Sutaupytos lėšos yra tikslingai nukreipiamos ugdymo aplinkos gerinimui, modernių mokymo priemonių įsigijimui bei kitoms prioritetinėms mokyklos sritims, taip užtikrinant racionalių biudžeto naudojimą. Praktinis aplinkosauginis ugdymas. Projektas tarnauja kaip „gyvoji laboratorija“. Mokiniai turi unikalią galimybę praktiškai stebėti atsinaujinančios energetikos veikimą, analizuoti gamybos duomenis ir realiu laiku suprasti tvarių sprendimų svarbą kovojant su klimato kaita. Tai tiesiogiai integruojama į gamtos mokslų, matematikos ir technologijų pamokas. Mokyklos įvaizdis ir lyderystė. Įdiegusi modernias, aplinką tausojančias technologijas, progimnazija įsitvirtina kaip inovatyvi ir socialiai atsakinga švietimo įstaiga. Tai skatina bendruomenės pasididžiavimą savo mokykla ir rodo sektiną pavyzdį kitoms Vilniaus miesto švietimo institucijoms. Saugesnė ir modernesnė infrastruktūra. Atnaujinant pastato energetinę sistemą, kartu didinamas visos infrastruktūros patikimumas ir efektyvumas, atitinkantis šiuolaikinius žaliųjų pastatų standartus.
Ateitininkų stovyklos priėmimas gruodžio mėnesio pabaigoje.	2025 m. gruodžio 27 d. – 2026 m. sausio 2 d. Vilniaus Antakalnio progimnazijoje sudarytos sąlygos Ateitininkų žiemos stovyklai organizuoti. Ši iniciatyva, orientuota į prasmingą mokinių laisvalaikį ir vertybinį ugdymą, turėjo keleriopą teigiamą poveikį įstaigos veiklai: Mokyklos, kaip bendruomenės centro, stiprinimas. Atverdamą savo erdves visuomeninių organizacijų veiklai, progimnazija

	įtvirtina atviros ir bendradarbiaujančios institucijos įvaizdį. Tai stiprina ryšį su tėvais ir neformalaus ugdymo teikėjais, paverčiant mokyklą saugia erdve mokinių saviraiškai net ir atostogų metu. Vertybinis ir pilietinis ugdymas. Sudarytos sąlygos Ateitininkų veiklai tiesiogiai prisideda prie mokinių dvasinio, kultūrinio ir pilietinio augimo. Stovyklos metu puoselėjamos pamatinės vertybės – bendruomeniškumas, atsakomybė ir savanorystė – papildo progimnazijos ugdymo programą ir padeda formuoti visapusišką mokinio asmenybę. Saugus ir turiningas mokinių užimtumas. Šventiniu laikotarpiu organizuota veikla užtikrina kokybišką mokinių laisvalaikį, mažina socialinę atskirtį ir skatina prasmingą bendravimą tarp skirtingo amžiaus vaikų, taip prisidedant prie emocinės gerovės kūrimo. Infrastruktūros efektyvumas. Efektyvus mokyklos patalpų panaudojimas ne pamokų metu rodo racionalų išteklių valdymą ir gebėjimą pritaikyti edukacines erdves įvairaus formato veikloms – nuo kūrybinių dirbtuvių iki vertybinių diskusijų. Sėkminga patirtis organizuojant Ateitininkų stovyklą patvirtina tokių partnerystės vertę, todėl bendradarbiavimą su jaunimo organizacijomis bei vertybinio užimtumo projektų palaikymą planuojama tęsti.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	☐ Viršijantis lūkesčius

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	☒ Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	☐ Iš dalies atitinkantis lūkesčius
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	☐ Neatitinkantis lūkesčių

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio (anglų kalbos).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Skirti daugiau dėmesio skaitymo gebėjimų ir matematikos dalyko ugdymo pasiekimams išlaikyti ir/ar pagerinti. Skatinti patyriminį ugdymą už mokyklos ribų, netradicinėse erdvėse ir dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“.	Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti ar juos išlaikant. Nežymiai pagerėję ar išlikę NMPP mokinių rezultatai palyginus su 2024 metais. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Po ugdymo dienų kitose erdvėse, bus surengtos pedagogų refleksijos dėl ugdymo tikslingumo ir pasiektų rezultatų.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Užtikrinti ugdymo pagalbos ritmingumą ir kokybę tęsiant tikslingą dalyvavimą PEPIS projekte ir bendradarbiaujant su Įtraukties ugdymo centru, stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą ir stiprinant darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	Bendradarbiaujant su Mokytojų taryba ir Įtraukties centru pritaikyti PEPIS projekto metodiką bei sutarti dėl konkrečių priemonių taikymo skirtingo amžiaus mokiniams siekiant mažinti netinkamą mokinių elgesį ir gerinant tikslingą mokinių mokymąsi. Dėl priemonių taikymo sutarti iki 2026-06-01 ir jas taikyti nuo 2026-09-01. Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). Padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai sprendžiant emocinių ir elgesio incidentus palyginus su 2024 metais. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį, išskyrus liepos mėnesį. Aiškiai atskiriamos pagalbos specialistų pasitarimų ir Vaiko gerovės komisijos veiklos. Vaiko gerovės komisija taiko naują vadybos modelį, siekiant efektyvinti

		pagalbos vaikui modelį ir siekiant užtikrinti ugdymo prevenciją. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį kitiems mokslo metams, remiasi mokinių vertinimu ir specialiai sukurti DI el. priemonės analizės duomenimis. Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. pedagogų iššūkių klasėje valdymas ir bendravimas su tėvais. Sudaromos sąlygos visiems mokytojams dalyvauti kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose ir/ar konsultacijose.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Vadovas užtikrina veiksmingą laiko planavimą, siekiant sklandaus darbo organizavimo, bendruomenės informavimo, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	Atnaujinami ir su atitinkamomis institucijomis suderinami progimnazijos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz. ugdymo planai, vidaus darbo tvarkos ir kiti norminiai teisės aktai). Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene ir suvaldytos konfliktinės situacijos.
8.4. Sudaryti sąlygas Vilniaus miesto gabių mokinių ugdymui.	Vilniaus miesto 7-8 klasių mokinių matematikos olimpiados organizavimas progimnazijoje.	iki 2026-05-01 bus priimti visi Vilniaus miesto mokyklų deleguoti 7-8 klasių mokiniai ir organizuota olimpiada vadovaujanti olimpiados nuostatais progimnazijoje. Sudarytos tinkamos sąlygos Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados vertinimo komisijos darbui. Užtikrintas informacijos priėmimas, perdavimas, skaidrumas, techninė pagalba vertinimo komisijos nariams. Atlikti visi konkurso koordinatorių įsakyme nurodyti veiksmai.
8.5. Toliau diegti Google sistemą mokykloje.	Skatinti ir užtikrinti, kad mokykloje pedagogai ir personalas pereiktų prie kasdienio Google sistemos naudojimo.	Įgyvendinti strateginiame plane numatytas technines priemones, siekiant kompiuterizuoti darbuotojų vietas Google operacine sistema: prijungti spausdintuvus, didinti kompiuterių valdomų su Google licencija skaičių, išsigyjant papildomas švietimo vartotojų licencijas. Nuo vasario iki birželio bei nuo rugpjūčio pabaigos iki lapkričio mėn. organizuoti 30 min. trukmės Google produktų naudojimo

		mokymus visiems progimnazijos pedagogams, juos įtraukti į Google Classroom kurso hibridinius mokymus. Mokymų temas parinkti, pagal darbuotojų pageidavimus. Didės darbuotojų naudojančių Google produktus kasdieniniame darbe.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Menkas tėvų, mokinių aktyvumas dalyvaujant apklausose (tradiciškai dalyvauja 20-30 proc.). Apklausų, kuriose mokykla privalo dalyvauti nepaisant jos pasirinkimo gausa, kuri vargina ir nekuria paskatos pildyti vykdomas apklausas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje ir/ar mieste.
9.3. Finansavimo stoka arba negautas, sustabdytas projektinis finansavimas.
9.4. Iš esmės pasikeitusi mokyklos aplinka, neatliepanti mokyklos bendruomenės poreikių (pvz. steigėjas įsteigia dar vieną šalia esančią ugdymo įstaigą ir pan.), kuomet sukuriama nevienodos veiklos sąlygos;
9.6. Itin sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui reikia skirti neproporcingai daug laiko.
9.7. Nuoseklus, tendencingas, priešiškas ar negatyvus kelių bendruomenės narių nusiteikimas prieš mokyklos darbuotojus ir vadovus, mobingo ar smurto apraiškos prieš darbuotojus ir vadovus.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktoriaus Tomo Jankūno 2025 metų veiklos ataskaita vertinama kaip viršijančios lūkesčius. Direktorius parodė kryptingą lyderystę sugrąžinus kelių klasių mokinius į vieną pastatą, taip užtikrinant mokinių ir darbuotojų sklandų darbą. Direktorius įgyvendintos užduotys apėmė mokyklos gerbūvį: buvo skirtas dėmesys geresniems darbo sąlygoms, sėkmingai įgyvendintas ekologinio tvarumo projektas, aktyviai taikomas ir stiprinamas IT diegimas ir naudojimas.

Siūloma ir toliau išlaikyti optimalų mokinių skaičių, užtikrinant sklandų darbą viename pastate.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Edita Sinkevičė

(vardas ir pavardė)

2026-02-11

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nėra esmės įvykdyti užduotys, nustatytos rodikliai. Siejimai vykdyti pareigas apraše nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Nėra įgyvendinti skundai į staigos išduje. Nėra mokykla ne dalyvaujanti Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių personalo ir mokinių tėvų patarčių ir sąjunga stebėsenoje. Nėra verti rezultatai: "Vilniaus graži mokykla" platforma.

Vicemeras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Mikulis

(vardas ir pavardė)

2026-02-26

(data)

